

<p>3. Landschaftszonen/ Beleuchtungszonen der Erde</p>	<p>Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oasen • Die längste Oase der Welt • Bewässerungsfeldbau • Pflanzen & Tiere in der Wüste • Tageszeitenklima, Stockwerkbau • Ackerbau: Wanderfeldbau, Brandrodung • Plantagenwirtschaft • Zerstörung & nachhaltige Nutzung • <i>Gemäßigt ist nicht gleich gemäßigt</i> • <i>Kornkammern Steppe</i> • <i>Einst waren hier Urwald und wildes Wasser</i> • <i>Savanne ist nicht gleich Savanne</i> • <i>Regenzeit und Trockenzeit</i> • Beleuchtungszonen und Jahreszeiten • Windgürtel und Klimazonen • Vegetationszonen: <ul style="list-style-type: none"> a) vom Äquator zum Pol b) Höhenstufen der 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen einer Strukturskizze • Vorbereitung, Durchführung & Auswertung einer Pro- & Contradiskussion • Expertenpuzzle • Auswertung von Klimadiagrammen • Auswertung von Profildarstellungen & Blockbildern 	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich & im Zusammenhang dar (M16) • entnehmen einfachen Modellen die allgemeingeographischen Kernaussagen & die Zusammenhänge verschiedener räumlicher Elemente (M15) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile & vertreten sie argumentativ (U7) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten in simulierten (Pro- & Contra) Diskussionen Lösungsansätze zu Raumnutzungskonflikten argumentativ abgesichert (H4) • sind dazu in der Lage, im Sinne nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln (H6)
--	-------------	--	--	--

		Vegetation	Arbeit mit thematischen Karten (Temperaturkarte, Klimakarte nach TROLL & PAF-FEN)	
--	--	------------	---	--

Erdkunde in der Jahrgangsstufe 7 (2. Halbjahr)

Themenfelder Unterrichtsreihen	Bezugsräume und Atlaskarten	Fachinhalte	Fachmethoden	Kompetenzen laut Kernlehrplan
Themenfeld IV 4. Naturereignisse und Naturkatastrophen	Welt	<ul style="list-style-type: none"> • Vulkane • Erdbeben • Aufbau der Erde/ Platten- tektonik • Hurrikan • Tornado • Naturgefahren weltweit 	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche im Internet • Durchführung von Experimenten zur Veranschaulichung naturgeographischer Vorgänge 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erörtern unter Berücksichtigung der jeweiligen idiographischen Gegebenheiten die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Risiken & Möglichkeiten zu deren Vermeidung (S11) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recherchieren in Bibliotheken & im Internet, um sich Informationen themenbezogen zu verschaffen (M12) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sind fähig & bereit, Interessen & Raumannsprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung & Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen & abzuwägen (U6)
Themenfeld V 5. Umwertung von Räumen	Welt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dubai – die Weltmetropole von Morgen?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Auswertung von thematischen Kar- 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erörtern unter Berücksichtigung der jeweiligen idiographischen Gegebenheiten die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Risiken &

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Japan – Entwicklung ohne Rohstoffe</i> • USA – The Roots of Industrialization 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Kartenskizze zeichnen 	<p>Möglichkeiten zu deren Vermeidung (S11)</p> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (M10) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ • Beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung
<p>Themenfeld VI + VII</p> <p>6. Fragengeleitete Raumanalyse</p>	Borneo	<ul style="list-style-type: none"> • Borneo im Überblick • Regenwaldnutzung durch indigene Bevölkerung • Entwicklung in Brunei • Entwicklung in Malaysia 	<ul style="list-style-type: none"> • Raumanalyse • Erstellung eines Portfolios 	Integration aller Kompetenzen

		<ul style="list-style-type: none">• Nachhaltige Entwicklung		
--	--	---	--	--

Kursivdruck im Lehrplan = fakultativ