

Erdkunde in der Jahrgangsstufe 9 (1. Halbjahr)

Themenfelder Unterrichtsreihen	Bezugsräume und Atlaskarten	Fachinhalte	Fachmethoden	Kompetenzen laut Kernlehrplan
Themenfeld VI 1. Ungleichheiten auf der Welt 2. Ungleichem Welt-handel	Welt Deutschland Bonn Welt	<ul style="list-style-type: none"> Fachbegriffe Bevölkerungsgeographie Wirtschaftsleistung als Maßstab?/ BIP Lebenserwartung weltweit Bildung weltweit HDI Hunger in der Welt Arm und reich bei uns – Das Beispiel Bonn Terms of Trade Es gibt viele Arten zu helfen Tourismus auf Bali 	<ul style="list-style-type: none"> Filmauswertung Durchführung und Auswertung einer Umfrage 	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> analysieren Disparitäten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sowie deren Ursachen & Folgen anhand von Entwicklungsindikatoren & stellen Konzepte zu ihrer Überwindung dar (S19) erklären Strukturen & Funktionen von Städten unterschiedlicher Bedeutung in Industrie- & Entwicklungsländern als Ergebnis unterschiedlicher Einflüsse & (Nutzungs-) Interessen (S13) stellen einen Zusammenhang zwischen der Entwicklung des Ferntourismus und den daraus resultierenden ökologischen, physiognomischen und sozioökonomischen Veränderungen in Tourismusregionen von Entwicklungsländern her Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> gewinnen Informationen aus Multimedia-Angeboten & aus

				<p>internetbasierten Informationsdiensten (WebGis oder Geodaten-Viewer) (M13)</p> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Ergebnisse eigener Untersuchungen kritisch im Bezug auf zugrunde gelegte Fragestellung & den Arbeitsweg (U5) • beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung (U8) • reflektieren ihr raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen selbstkritisch (U9)
<p>Themenfeld VII</p> <p>3. Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem</p>	Welt	<ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerungswachstum weltweit • Das Modell des demographischen Übergangs • Bevölkerungsentwicklung Entwicklungs- und Industrieland im Vergleich • Bevölkerungsentwicklung in Indien • Bevölkerungsentwicklung in Deutschland 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken auswerten • Bevölkerungspyramiden auswerten und vergleichen • Erstellung eines Wirkungsgefüges 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erörtern Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene klein- und großräumige Auswirkungen (S15) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar (M16)

<p>Themenfeld VII + VIII</p> <p>4. Probleme von Städten weltweit</p>	<p>Köln</p> <p>Europa</p> <p>Mexiko</p> <p>Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stadtentwicklung in Köln (oder Berlin, London, Paris, Moskau) • event. Exkursion zur Stadtentwicklung von Köln • Modell der westeuropäischen Stadt • Flucht in die Millionenstädte (Push- und Pull-Faktoren, Marginalisierung) • Megastädte • Schrumpfende Städte 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellung & Durchführung einer Power-Point-Präsentation • Vorbereitung, Durchführung & Auswertung einer Expertenbefragung 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz zu allen Inhaltsfeldern (S21) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung (Karte, Bild, Filme, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (M10) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen mediale Präsentationen als auch interessengeleitete Interpretationen der Wirklichkeit (U4) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen themenbezogen eine Befragung oder Kartierung, führen diese durch & präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen & adressatenbezogen (H3)
---	---	---	---	--

Erdkunde in der Jahrgangsstufe 9 (2. Halbjahr)

Themenfelder Unterrichtsreihen	Bezugsräume und Atlaskarten	Fachinhalte	Fachmethoden	Kompetenzen laut Kernlehrplan
<p>Themenfeld VIII</p> <p>5. Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</p>	<p>Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist Globalisierung? • Global Player adidas • London – eine Global City • <i>Global City New York</i> • Globalisierung – Chancen und Risiken 	<ul style="list-style-type: none"> • Karikaturen auswerten 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen ihre Kenntnisse über den Bedeutungswandel der Standortfaktoren in den drei Wirtschaftssektoren zur Erklärung des Strukturwandels & der zunehmenden Verflechtung von Wirtschaftsregionen & damit verbundener Abhängigkeiten (S16) • erörtern die Bedeutung von Dienstleistungen im Prozess des Wandels von der industriellen zur postindustriellen Gesellschaft (S17) • erläutern den durch veränderte politische und sozioökonomische Rahmenbedingungen bedingten Wandel von Raumnutzungsmustern (S20) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch struk-

<p>6. Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung</p>	<p>Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agrarpolitik in der EU • Standort- und Produktionsfaktoren für landwirtschaftliche Erzeugnisse (Spanien/Folienkulturen, Paprikaanbau Ungarn) • Sind unsere Nahrungsmittel zu billig? 		<p>turiert, adressatenbezogen, anschaulich & im Zusammenhang dar (M16)</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen allgemeingeographischem & regionalgeographischem Zugriff (M16)
<p>Themenfeld VIII</p> <p>7. Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration</p>	<p>Deutschland/Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Armes und reiches Europa • Zwischen Standortwettbewerb und Kooperation • Strukturwandel im Ruhrgebiet • Aktiv- und Passivräume in der EU • Migration 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellung & Auswertung eines Kartogramms 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den durch veränderte politische & sozioökonomische Rahmenbedingungen bedingten Wandel von Raumnutzungsmustern (S20) <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen und Diagrammen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme an, um geographische Informationen graphisch darzustellen (M11) <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Möglichkeiten der demokratischen Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse (H5)

Kursivdruck im Lehrplan = fakultativ

